

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ**

<b>Направление подготовки:</b>	<b>51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность</b>
<b>Профиль подготовки:</b>	<b>Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества</b>
<b>Квалификация выпускника:</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения:</b>	<b>очная, заочная</b>

## Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 – Осуществляет критический анализ фактов и исторических событий, общественных отношений в различных аспектах исторического процесса	Знать: основные философские проблемы в контексте явлений и процессов в общественной жизни Уметь: формировать собственную позицию по различным философским проблемам Владеть: навыками оценки современных явлений и процессов в общественной жизни
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 – Демонстрирует целостное понимание социально-исторического процесса и ценностное отношение к историческому прошлому.	Знать: специфику и традиции различных культур и социальных групп Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Владеть: владеть навыками восприятия социальных и культурных различий народов мира
	УК-5.2 – Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в философском контексте.	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям мира Владеть: навыками соблюдения этических норм и правил при взаимодействии с другими социальными группами и народами мира

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

*2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)*

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Впервые мысли об эволюционном характере природных и исторического процессов возникли:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. в эпоху Античности в середине XIX века в</li> <li>b. эпоху Возрождения в эпоху Древнего мира</li> <li>c.</li> <li>d.</li> </ul>
2.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Когда появилось понятие креационизма:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. В период раннего Средневековья</li> <li>b. Во второй половине XX века</li> <li>c. В эпоху Реформации</li> <li>d. В период Античности</li> </ul>
3.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Создателем теории ноосферы является:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Пьер Тейяр де Шарден</li> <li>b. Франциск Ассизский</li> <li>c. В.И. Вернадский</li> <li>d. Д.С. Лихачев</li> </ul>

	контекстах		
4	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Кто является основоположником социоестественной истории:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Э.С. Кульпин</li> <li>b. Л.Н. Гумилев</li> <li>c. Э. Уилсон</li> <li>d. В.И.Вернадский</li> </ul>

5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	Каким ученым введено понятие «синергетика»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. И.Р. Пригожиным</li> <li>b. Г. Хакеном</li> <li>c. Тейяром де Шарденом</li> <li>d. В.И.Вернадским</li> </ul>
6	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Создателем учения о биосфере является	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. К.А.Тимирязев</li> <li>b. В.И.Вернадский</li> <li>c. Э. Зюсс</li> <li>d. К.Э.Циолковский</li> </ul>
7	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Системный подход к познанию окончательно утвердился в науке в период	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Античности Нового</li> <li>b. времени второй</li> <li>c. половины XX века</li> <li>d. Средних веков</li> </ul>
8	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	Синергетика изучает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. сложные открытые неравновесные системы</li> <li>b. замкнутые системы</li> <li>c. частично открытые системы биосферу как систему</li> <li>d.</li> </ul>
9	УК-1.1.2. Применяет знания по истории и источниковедению при решении задач в сфере профессиональной деятельности, критически оценивает интерпретации прошлого	Основоположником социобиологической истории является	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. К. Лоренц</li> <li>b. Э. Уилсон</li> <li>c. Г.В. Вернадский</li> <li>d. К.Маркс</li> </ul>

10	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	«Временное поле» социоестественной истории составляет:	а. от 1000 до 100 тыс. лет b. от 100 до 1000 лет с. от 1 года до 100 лет d. от 10 до 10 тыс. лет
11	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	К «экологичным» цивилизациям Древнего мира можно отнести	а. Древнеегипетскую b. Месопотамскую с. Хараппскую d. Карфаген
12	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	Глобальный экологический кризис с позиций эволюционизма и синергетики является:	а. точкой бифуркации b. следствием духовной деградации человечества с. следствием экстенсивного и интенсивного развития техносферы d. приближением событий Апокалипсиса
13	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Наличие цивилизации определяется:	а. наличием государства b. наличием высокой культуры с. значительными территориальными приобретениями d. социальным расслоением

Тест № 2.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
14	УК-5. Способен воспринимать	Центральным моментом исторического процесса	а. Возникновение

	межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	принято считать	христианства и гибель античного мира  Эпоху Возрождения  b. Первую научнотехническую революцию c. XIX век как «золотой век» мировой культуры d.
15	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	Период возникновения идеологии глобализма	a. Эпоха эллинизма  b. Эпоха Ренессанса  c. Современность  d. XX век
16	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	К какому научноидеологическому направлению относят работы Д. Медоуза	a. Неомальтузианству  b. Неодарвинизму  c. Научному коммунизму  d. Позитивизму
17	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	Системообразующим элементом любой цивилизации является:	a. Экономика  b. Религия или псевдорелигия  c. Общественнополитический строй  d. Вмещающий ландшафт

### Тест № 3.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
-------	---------------------------------	--------	------------------

18	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском	Среди перечисленных цивилизаций выделите техногенную	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Русская</li> <li>b. Западная</li> <li>c. Китайская</li> <li>d. Японская</li> <li>e. Древнеегипетская</li> </ul>
	контекстах		
19	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	Экология это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Раздел биологии</li> <li>b. Наука об охране окружающей природной среды</li> <li>c. Мировоззренческая основа современного знания</li> <li>d. Учение о биосфере</li> </ul>
20	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	Синергетика рассматривает исторический процесс как:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Линейный процесс</li> <li>b. Хаотический процесс</li> <li>c. Чередование порядка и хаоса</li> <li>d. Последовательность стабильных циклов существования</li> </ul>
21	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Отличие «культур археологических» от цивилизаций заключается в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Отсутствии имущественного расслоения в обществе</li> <li>b. Отсутствии государства</li> <li>c. Низком общем культурном уровне</li> <li>d. Низком техническом уровне</li> </ul>

#### Тест № 4.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
-------	---------------------------------	--------	------------------

22	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	Протоиндийская цивилизация это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Элам</li> <li>b. Хараппа</li> <li>c. Магадха</li> <li>d. Крито-Миной</li> </ul>
----	---	---------------------------------	---

23	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	Какая из перечисленных цивилизаций относится к семитским:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Древний Египет</li> <li>b. Империя Гупта</li> <li>c. Нововавилонское царство</li> <li>d. Государство Сасанидов</li> </ul>
24	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	Какая из перечисленных цивилизаций относится к традиционным	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Китайская</li> <li>b. Западная</li> <li>c. Эллинистическая</li> <li>d. Британская</li> </ul>
25	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	Что положено в основу социоестественной истории:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Учение о биосфере и эволюционизм</li> <li>b. Научный коммунизм</li> <li>c. Философия Гегеля</li> <li>d. Теория прибавочной стоимости</li> </ul>

26	УК-1 Способе н осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Причиной высокой экологичности египетской цивилизации является:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Удачное географическое положение</li> <li>b. Цивилизации удалось максимально «вписаться» в действие законов природы</li> <li>c. Жесткая централизованная власть фараона</li> <li>d. Относительная изолированность от других цивилизаций</li> </ul>
27	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Какие государства не относятся к индийской цивилизации:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Империя Магадха</li> <li>b. Империя Гупта</li> <li>c. Виджаянагар</li> </ul>

	общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах		d. Элам
28	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	Центральное понятие учения Конфуция:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Вакон ёсай</li> <li>b. Жень</li> <li>c. У-вэй</li> <li>d. Ребусинто</li> </ul>
29	УК-1 Способе н осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Понятие «Античность» включает в себя цивилизации:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Восточного и Западного Средиземноморья с рубежа 1 тыс. до Р.Х. по 476 г.</li> <li>b. Древний мир</li> <li>c. Раннее Средневековье</li> <li>d. Эллинистическую цивилизацию</li> </ul>

30	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	Укажите цивилизацию, от изначальной экологичности пришедшей к обратному:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Эллинская</li> <li>b. Китайская</li> <li>c. Японская</li> <li>d. Русская</li> </ul>
31	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском	Цивилизация ислама возникает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. В период Древнего мира</li> <li>b. В начале VII века</li> <li>c. В начале XX века</li> <li>d. В период Великих географических открытий</li> </ul>
	контекстах		
32	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	Феномен «японского чуда» обусловлен использованием идеологии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Мальтузианства</li> <li>b. Конфуцианства</li> <li>c. Просвещенного абсолютизма</li> <li>d. Научно-технического прогресса</li> </ul>
33	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	Примат личности перед обществом и государством характерен для цивилизации:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Древнего Египта</li> <li>b. Средневекового Запада</li> <li>c. Русской</li> <li>d. Западной</li> </ul>

Рекомендуемый пример оформления ключей к тестовым заданиям

**Тест № 1**

№ вопроса	Правильный ответ
1	d
2	a

3	c
4	a
5	b
6	b
7	a
8	b
9	b
10	b
11	a
12	a
13	a

#### Тест № 2

№ вопроса	Правильный ответ
14	a
15	a
16	a
17	b

#### Тест № 3

№ вопроса	Правильный ответ
18	b
19	c
20	c
21	b

#### Тест № 4

№ вопроса	Правильный ответ
22	b
23	c
24	a
25	a
26	b
27	d
28	b
29	a
30	a
31	b
32	b
33	d

## 2.2. Задания реконструктивного уровня (*обучающиеся демонстрируют способность синтезировать, анализировать, обобщать изученный материал*)

### 2.2.1. Тематика контрольных работ по дисциплине

1. Первобытные общества.
2. Государства древнего Междуречья.
3. Древний Египет.
4. Персидская монархия.
5. Греко-персидские войны.
6. Эллинистические монархии.
7. Возвышение Рима и объединение Италии.

8. Пунические войны.
9. Социальные движения в древнем мире.
10. Гражданские войны в Древнем Риме.
11. Значение реформ Цезаря и Октавиана Августа
12. Императорский период истории Древнего Рима.
13. Падение Римской империи.
14. Варварские королевства в раннем средневековье.
15. Крестовые походы.
16. Столетняя война.
17. Эпоха позднего Средневековья.
18. Гуманистические идеи Возрождения.
19. Великие географические открытия, их последствия.
20. Абсолютизм в Европе.
21. Английская революция середины XVII в., ее результаты
22. Эпоха Просвещения.
23. Причины Великой французской революции, ее последствия.
24. Победа индустриальной цивилизации в развитых капиталистических странах мира в XIX в.
25. Американская революция и формирование государства в США.
26. Сущность индустриализации в Западной Европе.

2.3. Задания практико-ориентированного и исследовательского уровня  
*(обучающиеся демонстрируют способность самостоятельно отбирать и исследовать фактический и теоретический материал по дисциплине)*

#### 2.3.1. Примерная тематика докладов

1. Особенности истории как науки.
2. Возникновение первых цивилизаций и их признаки.
3. Отличительные черты цивилизаций Древнего Востока.
4. Особенности античной цивилизации.
5. Крито-микенская цивилизация.
6. Эволюция древнегреческой цивилизации.
7. Римская республика и Римская империя.
8. Восточная римская империя и причины ее стабильности.
9. Зарождение Арабского халифата.
10. Образование империи Карла Великого.
11. Причины и итоги крестовых походов.
12. Ход централизации во Франции X-XIV вв.
13. Папы и императоры. Создание «Священной римской империи германской нации».
14. Династические войны и их причины. Столетняя война во Франции.
15. Государственный кризис в Англии. Война Алой и Белой розы.
16. Турецкие завоевания на Балканах и на Ближнем Востоке.
17. Средневековый Китай и средневековая Индия.
18. Реформация в Западной Европе в начале XVI в.
19. Начало эпохи Великих географических открытий.
20. Абсолютизм в европейских странах.
21. Тридцатилетняя война в Европе и Вестфальский мир.
22. Война за независимость и образование США.
23. Великая французская революция XVIII в.
24. Развитие капиталистических отношений в странах Европы и США в XIX в.

25. Общественно-политическая борьба в Европе в XIX в. Революции 1848 г.
26. Образование колониальных империй западноевропейских государств в Азии и Африке.
27. Идеино-политические течения в Европе в XIX – начале XX вв.
28. Общественно-политическое и экономическое положение в европейских странах и США в конце XIX в.
29. Причины, ход и итоги Первой мировой войны.
30. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия.
31. Тоталитарные государства в Европе XX в. Фашизм и национал-социализм.
32. Причины, ход и итоги Второй мировой войны.
33. Формирование основ постиндустриальной цивилизации в XX веке

## 2.4. Промежуточная аттестация

### Вопросы к зачету

1. История как наука.
2. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
3. Предпосылки возникновения первых цивилизаций.
4. Признаки цивилизации.
5. Цивилизации Древнего Востока.
6. Цивилизации Древнего Китая и Древней Индии.
7. Древнегреческая и древнеримская цивилизации.
8. Особенности Византийской цивилизации.
9. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века.
10. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
11. Цивилизация эпохи Возрождения.
12. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США.
13. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности.
14. Проблемы и перспективы развития человечества на современном этапе.

## 2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание выполнения тестов

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> <u>Правильность ответов</u>	<u>Правильно выполнено 100% заданий предложенного теста</u>
<i>Хорошо</i>	<u>на вопросы;</u> <u>Самостоятельность выполнения;</u>	<u>Правильно выполнено 50% заданий предложенного теста</u>

Удовлетворительно	<u>Правильно выполнено 25% заданий предложенного теста; выявлена несамостоятельность заполнения теста</u>
Неудовлетворительно	<u>Правильно выполнено менее 25% заданий предложенного теста</u>

### Оценивание доклада, контрольной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота изложения темы;</u> 2. <u>Отсутствие фактических ошибок;</u> 3.	Тема изложена подробно, без теоретических и <u>фактических ошибок, самостоятельно</u>
Хорошо	<u>Самостоятельность изложения темы;</u>	<u>Тема изложена с достаточной полнотой, самостоятельно, могут иметься отдельные незначительные неточности</u>
Удовлетворительно		<u>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками,</u> <u>носит компилятивный характер</u>
Неудовлетворительно		<u>Представлено фрагментированное, изобилующее ошибками или целиком неоригинальное изложение темы</u>

### Оценивание промежуточной аттестации

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
----------------------	--

«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», «хороший», «достаточный» и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Зачет по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Ответ студента показывает, что в рамках овладения компетенциями УК-1, УК-5;</p> <p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– точно называет даты;</li> <li>– полноценно раскрывает понятия и термины;</li> <li>– перечисляет предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи;</li> <li>- полностью раскрывает сущность явлений, обнаруживает 1-2 пробела при перечислении явлений, событий, причинно-следственных связей</li> </ul>
не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает ошибки в датах;</li> <li>– неполно или частично неправильно раскрывает понятия и термины;</li> <li>– может перечислить не более половины предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей;</li> </ul>
<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
	<p>- неполно или частично неправильно раскрывает сущность явлений.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **1. Работа на семинаре (ИКР), представление докладов**

На семинаре представляется в электронном или распечатанном виде издание исторического источника, с которым обучающиеся должны ознакомиться заранее. Высказываются аргументированные мнения о научных качествах анализируемого текста.

Может быть представлен заранее подготовленный доклад, основанный на непосредственном и детальном знакомстве с представляемым текстом или группой текстов. Докладчик ставит задачу и цели, обрисовывает проблему исследования, методы и методологию, докладывает основные результаты исследования, делает выводы, демонстрирует способность осуществлять синтез информации, применять системный подход для решения задач.

Студенту отводится 15 минут на доклад и до 5 минут на ответы на вопросы студентов. Если презентация затягивается и продолжается более 5 минут, оценка докладчику снижается за неумение эффективно распределить время выступления.

Оценка «отлично» — тема изложена подробно, без теоретических и фактических ошибок, самостоятельно

Оценка «хорошо» — тема изложена с достаточной полнотой, самостоятельно, могут иметься отдельные незначительные неточности

Оценка «удовлетворительно» — изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками, носит компилятивный характер

Оценка «неудовлетворительно» — представлено фрагментированное, избыточное ошибками или целиком неоригинальное изложение темы

#### **2. Тестирование**

Тестирование проводится в письменном виде

На тестирование отводится 30 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 15 вопросов.

При 100 % правильных ответов выставляется оценка «отлично».

При 50% правильных ответов выставляется оценка «хорошо»

Для получения оценки «отлично» или «хорошо» тест должен быть написан исключительно самостоятельно.

При 25% правильных ответов выставляется оценка «удовлетворительно»

При меньшем количестве правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно»

#### **3. Оценивание зачета**

Для зачета по итогам практических занятий и ответов на вопросы зачета выставляется оценка:

Зачтено – по итогам практических занятий (выполненные на «отлично» тестовые задания, не менее 5 представленных докладов, рефератов или сданных контрольных работ с оценкой «отлично»); либо за устный ответ на вопрос зачета, показывающий, что студент владеет терминологией и методикой издания исторических источников, демонстрирует непосредственное знакомство с широким кругом изданий исторических источников, полностью перечисляет предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи.

не зачтено – за устный ответ на вопрос зачета, показывающий, что студент допускает ошибки в базовых понятиях археографии, не имеет представления об методике археологической работы и конкретных изданиях источников.